

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

**IM. POR. W. DZIĘGIELEWSKIEGO
W ZALESKICH
na rok 2024/2025**

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. Poz. 700).*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).*
- *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).*
- *Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie i niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 535).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.*

- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.*
- *Statut Szkoły Podstawowej im. por. Witolda Dzięgielewskiego w Zaleskich.*
- *Standardy Ochrony Maloletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. por. Dzięgielewskiego w Zaleskich d. 14.02.2024 r.*

Ponadto wykorzystano:

- *Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf).*

WSTĘP

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania profilaktyczne zawarte w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.

Profilaktykę wychowania należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą. To wdrażanie do refleksji nad sytuacjami i zachowaniami. Działania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły skierowane są do wszystkich uczniów i dostosowane do ich możliwości intelektualnych i psychofizycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa oraz stanowi punkt wyjścia dla szkolnych programów nauczania i Planu pracy świetlicy.

NAJWAŻNIEJSZE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

ROZDZIAŁ I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia twórczego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

W roku szkolnym 2024/2025 priorytetem jest profilaktyka i działania pomocowe jako reakcja na obecną kondycję zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, normalizowanie rozmów o zdrowiu psychicznym, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i samoświadomości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. Ważnym aspektem jest również uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem podejmujemy twórcze

działania, które pozwalają realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

ROZDZIAŁ II. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych sytuacjach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania programu

- 1) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- 2) Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie (budowanie postawy

prozdrowotnej i zdrowego stylu życia).

3) Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych (szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych). Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

4) Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi podmiotami społeczności szkolnej (uczniów, nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów). Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne.

5) Działania na rzecz rozwoju umiejętności zawodowych.

6) Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

7) Rozwijanie i wspieranie wolontariatu.

8) Zapewnienie uczniom z doświadczeniem migracji dostępu do nauki języka polskiego. Zwiększenie dostępności materiałów dydaktycznych dotyczących nauczania języka polskiego jako obcego, a także możliwości dokształcania nauczycieli w tym zakresie.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- odróżnia dobro od zła,
- jest życzliwy, szlachetny, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z emocjami,
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- jest zaangażowany w życie społeczne,

- przejawia postawy proekologiczne, czuje się odpowiedzialny za środowisko,
- dba o zdrowie, higienę osobistą, estetykę ubioru i pomieszczeń,
- roztropnie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych,
- dąży do rozwijania swoich zdolności i zainteresowań oraz bycia kreatywnym,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

4. Model absolwenta

Absolwent jest:

- **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- analizy działań pedagoga szkolnego i specjalnego,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole:
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnozy środowiska i ewaluacji pracy szkoły wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) trudności w nauce jako skutek trudnej sytuacji rodzinnej, złej organizacji czasu – braku systematyczności, słabej motywacji do nauki, problemów z koncentracją uwagi;
- 2) niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
- 3) zachowania agresywne uczniów, używanie wulgaryzmów, nierespektowanie norm społecznych;
- 4) problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu: nieśmiałość, samoizolacja, niska samoocena, brak odporności na stres, wrażliwość, nadpobudliwość, itp. oraz niskie zaufanie do nauczycieli;
- 5) problemy zdrowotne, otyłość;
- 6) niedostateczne zaangażowanie się uczniów w działania profilaktyczne i charytatywne;
- 7) niskie kompetencje niektórych rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- 8) niezadawalający poziom integracji społeczności szkolnej i lokalnej.

6. Kryteria efektywności

- a) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom programu.
- b) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- c) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę do aktywności, uczyć ich śmiałości, w pełni akceptować. Dzieciom, które mają trudności w nauce, zapewniamy zrozumienie i wsparcie. Często słyszą słowa uznania, potrafią stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się lubić siebie, ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością poznają, czym jest prawda i sprawiedliwość.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1. Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- g) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- h) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- i) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- j) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- k) monitoruje i egzekwuje przestrzeganie standardów ochrony małoletnich w szkole.

2. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- c) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- d) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- e) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- f) współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- g) diagnozuje problemy wychowawcze,
- h) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- i) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- j) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu

problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

k) doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki,

l) monitoruje i egzekwuje przestrzeganie standardów ochrony małoletnich w szkole.

3. Nauczyciel:

a) współpracuje z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

b) reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

c) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień,

d) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

e) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

f) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,

g) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

4. Wychowawca klasy:

a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,

b) rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

c) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

d) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,

e) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,

f) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

g) zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- h) współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- i) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie,
- j) podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- k) współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- l) podejmuje działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- c) uczestniczą w zebraniach klasowych oraz stawiają się w szkole na wezwania dyrektora, wychowawcy, nauczycieli, pedagoga szkolnego;
- d) systematycznie kontrolują osiągnięcia dziecka w nauce oraz jego zachowanie;
- e) dbają o odpowiedni strój i wygląd swojego dziecka;
- f) czuwają nad przestrzeganiem przez ich dziecko wewnątrzszkolnych regulaminów;
- g) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

6. Samorząd uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- c) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- d) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- e) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- f) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- g) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- h) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ROZDZIAŁ III.

Treści i zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym do realizacji w oddziale przedszkolnym

Zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji
Wzajemne poznanie się Zapobieganie zachowaniom agresywnym	Ustalenie zasad obowiązujących w grupie – kontrakt przedszkolaków. Udział dzieci w zabawach integrujących grupę oraz w imprezach i uroczystościach klasowych i szkolnych. Oglądanie teatrzyków profilaktycznych. Zabawy z elementami dramy.	Wrzesień 2024 cały rok
Wdrażanie dzieci do samodzielności	Kształtowanie i doskonalenie sprawności samoobsługowych, np. ubieranie się, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, nawyki higieniczne, spożywanie posiłków – posługiwanie się sztućcami. Wdrażanie do wypełniania obowiązków dyżurnego. Włączanie dzieci do prac świadczonych na rzecz innych: <ul style="list-style-type: none">– porządkowanie po zajęciach, po zabawie,– pomoc słabszym,– wdrażanie do pomagania rodzicom w pracach domowych,	cały rok

	– wykonywanie upominków dla najbliższych.	
Troska o zdrowie – propagowanie zdrowego stylu życia	<p>Dobór krzeseł i stolików do wzrostu dzieci .</p> <p>Właściwe przygotowanie dzieci do ćwiczeń gimnastycznych, spacerów i zajęć na świeżym powietrzu, codzienne ćwiczenia poranne, dbałość o prawidłową postawę dzieci - wprowadzanie elementów gimnastyki korekcyjnej.</p> <p>Systematyczne wdrażanie dzieci do dbałości o higienę osobistą.</p> <p>Wzbogacanie wiedzy o zdrowych nawykach żywieniowych: - zachęta do jedzenia (wdrażanie do racjonalnego odżywiania, sporządzanie surówek itp.) - kultura i higiena spożywania posiłków.</p> <p>Zapewnienie dzieciom właściwych proporcji między zabawą swobodną w sali, przebywaniem na świeżym powietrzu oraz zajęciami edukacyjnymi.</p> <p>Dbałość o higienę otoczenia (ład i porządek w pomieszczeniach i na półkach dzieci, utrzymywanie zabawek w ładzie i czystości).</p> <p>Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p>	wrzesień 2024 cały rok

Troska o bezpieczeństwo	<p>Dbłość o bezpieczeństwo dzieci w drodze do i ze szkoły oraz w szkole – zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchodrogowego, ćwiczenia w przechodzeniu przez jezdnię, (spotkanie z policjantem – pogadanka o bezpieczeństwie); zapoznanie z regulaminem sali OP, placu zabaw, hali sportowej. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zabaw, spacerów, wycieczek, zajęć edukacyjnych</p> <p>Uświadomienie istnienia różnych zagrożeń płynących ze świata ludzi, roślin i zwierząt oraz poznanie sposobów szukania pomocy.</p> <p>Pokazowe lekcje profilaktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Uświadomienie istnienia zagrożenia pożarowego (spotkanie ze strażakiem).</p>	<p>Wrzesień 2024</p> <p>cały rok</p> <p>czerwiec 2025</p>
Prawa dziecka. Kształtowanie postawy tolerancji.	<p>Zapoznanie z prawami dziecka.</p> <p>Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla innych dzieci.</p> <p>Teatryki profilaktyczne.</p> <p>Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc.</p>	cały rok
Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań dzieci	<p>Stwarzanie warunków do twórczej aktywności dziecka, zgromadzenie różnorodnych materiałów do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, muzycznej, sportowej, itp.</p> <p>Wzbogacenie doświadczeń i przeżyć estetycznych dzieci przez: słuchanie muzyki i piosenek, oglądanie dzieł plastycznych,</p>	cały rok

	<p>rzeźb itp.</p> <p>Udział w projekcjach filmów, spektaklach teatralnych (w zależności od stopnia zagrożenia epidemicznego).</p> <p>Rozwijanie ekspresji dziecięcej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach plastycznych, muzycznych (wokalnych) - rysowanie, malowanie, modelowanie, konstruowanie, - śpiewne improwizacje, grę na prostych instrumentach perkusyjnych, wyrażanie muzyki ruchem, gestem, barwą - różnorodne zabawy twórcze, ćwiczenia dramowe. 	
Doskonalenie procesu zabawy	<p>Ocena stanu zabawek, bieżące naprawy zabawek z udziałem dzieci, rodziców, personelu technicznego.</p> <p>Przestrzeganie czasu na zabawę swobodną w ciągu dnia.</p> <p>Bezwzględna dostępność zabawek i materiałów do zabaw.</p> <p>Właściwe urządzenie sali zabaw (organizowanie i wzbogacanie kątek zainteresowań).</p> <p>Wzbogacanie treści zabaw i czuwanie nad ich przebiegiem.</p>	cały rok
Kultywowanie tradycji i obrzędów (zgodnie z porami roku, z kalendarzem), pogłębianie związków uczuciowych z rodziną	<p>Przygotowanie i udział dzieci w imprezach i uroczystościach wg rocznego kalendarza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – andrzejki (zapoznanie z tradycjami) – mikołajki (zapoznanie z tradycjami) 	<p>listopad 2024</p> <p>grudzień 2024</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – klasowe spotkanie wigilijne – Dzień Babci i Dziadka (wykonanie upominków) – karnawał (zapoznanie z tradycjami) – Dzień Wiosny (zapoznanie z tradycjami) – Dzień Mamy i Taty (wykonanie upominków) 	<p>grudzień 2024</p> <p>styczeń 2025</p> <p>styczeń 2025</p> <p>marzec 2025</p> <p>maj/czerwiec 2025</p>
Kształtowanie postaw patriotycznych oraz budzenie zainteresowania dzieci własnym regionem	<p>Zapoznanie z nazwą swojego kraju, stolicy, miejscowości, narodowością, symbolami narodowymi, przynależnością do UE.</p> <p>Obchodzenie (w klasie) uroczystości o charakterze patriotycznym.</p> <p>Wycieczka do Krzemienicy i Swołowa.</p>	<p>wg rozkładu materiału</p> <p>wg kalendarza</p> <p>maj/czerwiec 2025</p>
Niesienie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	<p>Diagnoza przedszkolna oraz ocena gotowości szkolnej</p> <p>Indywidualizowanie pracy z dziećmi podczas zajęć OP</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną - sugerowanie rodzicom skierowania na badania dzieci z różnego rodzaju dysfunkcjami.</p> <p>Współpraca z pedagogiem szkolnym oraz logopedą.</p>	<p>Listopad 2024/kwiecień 2025</p> <p>cały rok</p>

<p>Współpraca z rodzicami</p> <p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<p>Organizacja spotkań z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zebranie organizacyjne (wybór przedstawicieli do Rady Rodziców OP, zapoznanie z Programem wychowawczo - profilaktycznym oraz Statutem szkoły, Programem wychowawczo - profilaktycznym OP, omówienie spraw bieżących), - zebranie podsumowujące pracę dzieci w I-szym półroczu - przekazanie rodzicom informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej - inne zebrania oraz indywidualne spotkania z rodzicami (rozmowy nt. osiągnięć dzieci oraz spraw bieżących). <p>Popularyzowanie osiągnięć dzieci przez wystawy prac. Popularyzacja wiedzy pedagogicznej podczas spotkań. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p>	<p>wrzesień 2024</p> <p>luty 2025</p> <p>kwiecień 2025</p> <p>listopad 2024, kwiecień 2025 cały rok</p>
<p>Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie dzieci ze standardami ochrony małoletnich. - Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania. 	<p>Dyrektor szkoły Pedagog szkolny Wychowawca oddziału</p>

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wzajemne poznanie się, integracja zespołu klasowego	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	Nauczyciele	Rok szkolny
Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań	1. Prowadzenie zajęć: * zespół wokalny * język kaszubski * SKS 2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	A. Frankiewicz R. Malek - Matyjasik M. Miotk Nauczyciele	Rok szkolny
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych	1. Uczniowie poznają i stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych, wycieczkach, spacerach, uczestniczą w spotkaniach z zaproszonymi gośćmi, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	Pedagog Szkolny Zespół Kryzysowy Nauczyciele	Rok szkolny

Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenia i zabawy mające na celu rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z emocjami, empatii, postawy szacunku wobec siebie i innych. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 3. Uczestnictwo w akcjach profilaktycznych, oglądanie przedstawień i teatryków profilaktycznych. 	<p>Pedagog Szkolny Zespół Kryzysowy Nauczyciele</p>	Rok szkolny
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, m. in. we współpracy z policją. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Realizacja programów profilaktycznych. 	Nauczyciele	Rok szkolny
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciel bibliotekarz</p>	Rok szkolny
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja relacji panujących w grupie rówieśniczej. 	<p>Nauczyciele Pedagog</p>	Rok szkolny

	3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcją klas I - III	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.	Nauczyciele	Rok szkolny
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy	1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Wdrażanie do roztropnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - praca nad różnymi projektami. 4. Realizacja tematyki związanej z doradztwem zawodowym (w ramach podstawy programowej).	Nauczyciele	Rok szkolny
Propagowanie zdrowego stylu życia oraz postaw proekologicznych	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz w organizacjach szkolnych. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów: „Owoce i warzywa”, „Szklanka mleka” „Zachowaj trzeźwy umysł”, itp. 4. Zawody sportowe dla uczniów klas I-III. 5. Pogadanki i akcje mające na celu zapobieganie używaniu	Nauczyciele Zespół do spraw profilaktyki i promocji zdrowia	Rok szkolny

	<p>substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych.</p> <p>6. Udział akcjach i projektach ekologicznych (np. „Sprzątanie świata”) oraz organizowanie imprez o charakterze ekologicznym (np. „Dzień Ziemi”).</p>		
<p>Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (eliminowanie napięć psychicznych o różnym podłożu, np. spowodowanych trudnościami w kontaktach z rówieśnikami, różnego typu niepełnosprawnościami i deficytami rozwojowymi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualna praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 2. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej, integracji sensorycznej, terapii pedagogicznej. 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem oraz psychologiem. 4. Współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi. 5. Przystąpienie do programu profilaktycznego „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”. 	<p>Nauczyciele Pedagog Logopeda Psycholog</p> <p>Marta Wróblewska Marzena Laska Psycholog</p>	Rok szkolny
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 	<p>Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>	Rok szkolny

	<p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>		
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskie karty”. Współpraca z instytucjami zajmującymi się problemem przemocy w rodzinie.</p> <p>2. Udział w Zespole Interdyscyplinarnym ds. Przemocy w Rodzinie Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Ustce oraz praca w grupach diagnostyczno-pomocowych.</p>	<p>Pedagog Psycholog Nauczyciele</p> <p>Marta Wróblewska</p>	Rok szkolny
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	<p>1. Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich.</p> <p>2. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.</p>	<p>Dyrektor szkoły Pedagog szkolny Wychowawcy klas</p>	Rok szkolny

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwój osobowości ucznia	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów; - wdrażanie do autorefleksji. <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny. <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, 	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	Rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>		
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych. <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, 	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog	Rok szkolny

	- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.		
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury, Standardy Ochrony Małoletnich).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - uwrażliwienie na drugiego człowieka - wolontariat 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekun Samorządu uczniowskiego</p>	<p>IX 2024</p> <p>Rok szkolny</p>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią okolicznych miejscowości, gminy i rejonu, zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademiach, apelach, projektach, konkursach, wycieczkach</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</p>	<p>Joanna Kaczmarczyk, Adam Drapała, Małgorzata Stępień Tatiana Skumiał</p> <p>Joanna Kaczmarczyk, Małgorzata Stępień, Magdalena Szalek, Urszula Bugaj - Momot Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>X i XI 2024 IV 2025</p> <p>Rok szkolny</p>

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Treści uwzględnione w planach lekcji biologii, chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody”. 	Barbara Zdyb Jurand Bownik Wychowawcy klas	Rok szkolny Rok szkolny
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań. 	Wychowawcy klas Nauczyciele światlicy	Rok szkolny
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, integracji sensorycznej, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rozwijających kreatywność. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym i psychologiem. 3. Współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi. 4. Przystąpienie do programu profilaktycznego „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”. 	Marta Wróblewska Marzena Laska Ewa Kiernicka Renata Czerczak Kamila Jaskólska Wychowawcy klas Sylwia Stolarczyk-Gontek Marta Wróblewska Marzena Laska Psycholog	Rok szkolny
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów. 	Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele	Rok szkolny

<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 3. Wspomaganie rodziców w pełnieniu ich roli i rozwiązywaniu zaistniałych trudności w czasach po pandemii koronawirusa. 4. Wsparcie rodziców w rozwiązaniu zaistniałych trudności wychowawczych. 5. Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu. 6. Warsztaty dla rodziców. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 8. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 	<p>Dyrektor Pedagog Psycholog Wychowawcy klas</p>	<p>Rok szkolny</p>
--	--	---	--------------------

<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Ukazywanie roli rodziny w kontekście wartości, norm oraz więzi. 	<p>Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele</p>	<p>Rok szkolny</p>
<p>Zdrowy styl życia. Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Udział szkoły w programach promujących zdrowie. 4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. 5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 	<p>Wychowawcy klas Barbara Zdyb Marta Miotk Marta Wróblewska</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>

<p>Profilaktyka zagrożeń</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska ucznia; - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po nikotynę, alkohol, narkotyki; - konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów; - gazetki ściennie; - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami i emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą; - zajęcia z wychowawcą lub warsztaty z psychologiem szkolnym „Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji i uczuć”. - propagowanie technik samoregulacji emocji w celu zmniejszenia ilości nieadekwatnych zachowań w komunikacji językowej. 	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy klas Nauczyciele</p>	<p>Rok szkolny</p>
------------------------------	---	--	--------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole; - pogadanki, lekcje wychowawcze; - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów; - spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby); - poznanie miejsc, gdzie można otrzymać pomoc; - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu, ujawnienia danych osobowych; - doskonalenie kompetencji świadomego poruszania się w świecie technologii cyfrowych 		
--	--	--	--

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskie karty”. Współpraca z instytucjami zajmującymi się problemem przemocy w rodzinie. 2. Udział w Zespole Interdyscyplinarnym ds. Przemocy w Rodzinie oraz praca w grupach diagnostyczno-pomocowych. 	Pedagog Psycholog Nauczyciele Marta Wróblewska	Rok szkolny
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich. 2. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania. 	Dyrektor szkoły Pedagog szkolny Wychowawcy klas	Rok szkolny

Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy

Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy zawiera treści i działania uwzględnione w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły i obejmuje cztery obszary dotyczące zdrowia, relacji, kultury i bezpieczeństwa. Zadania realizowane są w klasach IV – VIII i dostosowane do potrzeb i problemów występujących w danej grupie wiekowej.

Klasa IV

1. Poznajemy się bliżej. Kontrakt klasowy. Wybieramy nasz samorząd klasowy.
2. Moje prawa i obowiązki ucznia – poznajemy regulamin obowiązujący w naszej szkole.
3. Przypominamy zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.
4. Bierzymy aktywny udział w akcji „Sprzątanie świata”.
5. W czym jestem dobry. Moje zalety i wady – rozwijanie świadomości.
6. Zawody ludzi pracujących dla dobra dzieci. Dzień Edukacji Narodowej.
7. Moje hobby – dzielimy się z innymi swoimi zainteresowaniami.
9. Mój przyjaciel – jaki powinien być?
10. Dlaczego odwiedzamy groby zmarłych ?
11. Co wydarzyło się 11 Listopada? Poszanowanie symboli narodowych.
12. Co wiemy o środkach uzależniających ?
13. Andrzejki klasowe.
14. Mikołajki klasowe – dzielimy się prezentami.
15. Jak cię widzą, tak cię piszą. Strój na każdą okazję -kultura zachowania się w kinie, teatrze.
16. Tradycje Świąt Bożego Narodzenia w naszych rodzinach.
17. „Człowiek nie żyje dla siebie, lecz dla innych” – komu możemy pomóc?
18. Czy czuję się bezpiecznie w mojej klasie i szkole? Zwrócenie uwagi na problemy i obawy uczniów.

19. Klasa na medal. Nasze mocne strony i nad czym będziemy pracować.
20. Zbliżają się ferie – jak bezpiecznie je spędzić?
21. Uczymy się tolerancji dla innych ludzi.
22. Nasze pomysły na spędzenie wolnego czasu.
23. Omawiamy zasady rozsądnego korzystania z telewizji i komputera. Zagrożenia związane z cyberprzemocą.
24. Tradycje Świąt Wielkiej Nocy w naszych rodzinach.
25. Omawiamy zasady właściwego zachowania w sytuacjach konfliktowych.
26. „Zielono mi” – zdrowy posiłek do szkoły. Jak odżywiać się zdrowo?
27. Rozmawiamy o Konstytucji 3 Maja.
28. Kim chciałbym być?
29. Moi najbliżsi – opowiadamy o swojej rodzinie.
30. Wkrótce wakacje. Jak zdrowo i bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji ?
31. Potrzebuje pomocy. Jak to zakomunikować?
32. Apteczka małego ratownika.
33. „Dzielni ratownicy” – potrafię udzielić pierwszej pomocy.
34. Jesteśmy niepowtarzalni.
35. Pokonujemy razem złość. Radzimy sobie z trudnymi emocjami.
36. Świat naszych emocji. Jak wyrażać uczucia?

Klasa V

1. Przypomnienie regulaminu oceniania zachowania oraz Statutu Szkoły. Bezpieczna droga do szkoły. Wybór samorządu klasowego. Sformułowanie reguł dotyczących życia klasy i szkoły. Prawa i obowiązki ucznia.
2. Jak będziemy oceniać swoje zachowanie w tym roku? Przypomnienie praw i obowiązków ucznia.
3. Bierzymy aktywny udział w akcji „Sprzątanie świata”
4. Poznajemy siebie – nasze predyspozycje i typy osobowości.
5. Czy jesteśmy dobrym zespołem klasowym ?
6. Dzień Nauczyciela – czy umiem wyrażać wdzięczność?
7. Czy nasze domy są przyjazne środowisku, w którym żyjemy ? – dyskusja.
8. W jaki sposób obchodzimy dzień Wszystkich Świętych?

9. 11 listopada – co wiemy o Święcie Niepodległości.
10. Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań - dyskusja.
11. Od czego zależy dobra zabawa ? – przygotowujemy andrzejki.
12. Dawać to także brać – Dzień św. Mikołaja w naszej klasie.
13. Gry komputerowe – to nie tylko zabawa! – zapoznanie z edukacyjnym potencjałem gier komputerowych; kształtowanie prawidłowych postaw wobec technologii.
14. Co jest najważniejsze w okresie Świąt Bożego Narodzenia ?
15. Dlaczego uczniowie sięgają po używki i co z tego wynika ?
16. Klasa na medal. Omówienie wyników w nauce i zachowaniu za I półrocze..
17. Bezpieczne ferie – to znaczy jakie ?
18. Ile zależy od właściwego ubioru ?
19. Jak uczyć się efektywnie ?
20. Poznajemy zasady sprawnej komunikacji interpersonalnej.
21. Co nas trapi w szkole ? – rozmawiamy o naszych problemach.
22. Poznajemy główne treści Konwencji Praw Dziecka. Tolerancja dla odmienności.
23. Omawiamy skutki braku higieny ciała i umysłu.
24. Dyskusja, czy książka może przegrać z komputerem i telewizją? Co wiemy o cyberprzemocy?
25. Nasza recepta na prawdziwą przyjaźń.
26. Obchodzimy Dzień Ziemi w naszej klasie.
27. Co wiemy o Konstytucji RP ? – quiz klasowy.
28. Dżentelmen – czyli kto ? Omawiamy zasady zachowania w różnych sytuacjach.
29. Stosunki międzyludzkie. Jak unikać i radzić sobie z konfliktami?
30. Aktywność ruchowa sposobem na dobre samopoczucie i rozładowanie złych emocji.
31. Świat wolny od uprzedzeń.
32. Podsumowanie wyników nauczania i zachowania w minionym roku szkolnym.
33. Przypominamy zasady bezpiecznego wypoczynku w czasie wakacji.
34. „Na pomoc!” – wzywanie pomocy na miejsce wypadku.
35. „Pierwsze trzy minuty” – pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.
36. Pierwsza pomoc. Jak być rozważnym superbohaterem?

Klasa VI

1. Wybór samorządu klasowego – prawa i obowiązki ucznia. Przypomnienie obowiązujących regulaminów.
2. W jaki sposób będziemy oceniać nasze zachowanie w bieżącym roku szkolnym.
3. Komunikacja kluczem do dobrych relacji.
4. Jak godzić nasze potrzeby z potrzebami innych ?
5. Jak dbać o zdrowie i urodę w wieku szkolnym? – spotkanie z pielęgniarką.
6. Przed Dniem Edukacji – jaka powinna być szkoła ?
7. Ja w cyberprzestrzeni.
8. Co to znaczy być odpowiedzialnym, gdy się ma naście lat.
9. Święto Zmarłych – rozmowy o tych, którzy odeszli.
10. Ile znaczy w naszym życiu rodzina?
11. Dlaczego Święto Niepodległości jest polskim świętem narodowym?
12. Jak zapobiegać nieporozumieniom ? – poszerzamy nasze umiejętności z zakresu komunikacji.
13. Prezent, ale jaki ? – mikołajki w naszej klasie.
14. Czy warto być pilnym uczniem. Jak pokonać trudności w nauce szkolnej?
15. Przy wspólnym opłatku.
16. Agresja – jak jej zapobiegać?
17. Współtworzymy świat wolny od uprzedzeń.
18. Trudne sytuacje, w jakich może znaleźć się dziecko. Cyberprzemoc.
19. Co to jest godność, poczucie wartości?
20. Za co najczęściej karani są nieletni ? – spotkanie z policjantem
21. Asertywność w naszym życiu. Zachowywać się asertywnie – to znaczy jak ?
22. Znaczenie stresu w życiu człowieka.
23. Bohaterowie Konstytucji 3 Maja – przygotowujemy prezentacje.
24. W poszukiwaniu wymarzonego zawodu.
25. Świat nie jest doskonały – jakie problemy dotyczą ludzi we współczesnym świecie?
26. Zazdrość i rywalizacja.
27. Człowiek stworzony jest do miłości.
28. Jak miło, ciekawie i bezpiecznie spędzać wolny czas? - giełda pomysłów.

29. Aktywność fizyczna. Dlaczego mózg potrzebuje ciała?
30. Sukces? Jak na niego się pracuje?
31. Co wiemy o uzależnieniach?
32. Jak rozpoznawać depresję i jak sobie radzić?
33. Wakacje!!! Bezpieczeństwo w czasie letniego wypoczynku.
34. Algorytm meldunku o wypadku.
35. Ocena stanu poszkodowanego.
36. Zabezpieczenie miejsca zdarzenia.

Klasa VII

1. Organizacja zespołu klasowego - wybór samorządu klasowego. Przypomnienie obowiązujących regulaminów.
2. Kultura ma wiele znaczeń...
3. To co robisz dzisiaj, decyduje o tym kim się stajesz.
4. Estetyka ubioru, higiena osobista.
5. Oddajemy hołd tym, którzy od nas odeszli.
6. Zagrożenia dla zdrowia wynikające z nieprzestrzegania zasad higieny osobistej.
7. Jak prawidłowo się odżywiać? Zasady zdrowego stylu życia.
8. Dostrzegamy wokół siebie uczniów potrzebujących pomocy.
9. Dbam o cudzą i swoją własność.
10. Tradycje rodzinne, religijne i narodowe.
11. Przyjaciół lekarstwem na całe zło.
12. Miejmy odwagę stawać w obronie słabszych. Sylwetki ludzi odważnych i ich działania.
13. Symbole narodowe i religijne.
14. Historia i funkcje sztandaru szkolnego.
15. Jak należy zachować się w stanach zagrożenia?
16. Czego oczekuję od moich przyjaciół? Czego moi przyjaciele oczekują ode mnie?
17. Co znaczy dobrze gospodarować swoim czasem wolnym? Rola rozrywki w życiu człowieka.
18. Jak mnie widzą inni? Jak postrzegam samego siebie?
19. Istota godności człowieka – jej podstawy, rodzaje.

20. Pojęcie sytuacji konfliktowej, tworzenie komunikatu „Ja”.
21. Systematyczność najlepszą drogą w pokonywaniu trudności w nauce.
22. Dlaczego warto czytać? Literatura i prasa dla młodzieży.
23. Różne sposoby komunikacji w środowisku rówieśników i wśród dorosłych.
24. „Dziękuję-nie”- w obliczu trudnych decyzji.
25. Jak rozpoznawać depresję i jak sobie radzić?
26. Aktywność ruchowa jedną z form ciekawego spędzania wolnego czasu.
27. Wpływ mediów oraz mody na postawy i poglądy nastolatków.
28. Fakty o alkoholu, narkotykach i innych używkach.
29. Moje wady i zalety.
30. Odpowiedzialność – służba prawdzie i zdolność do ponoszenia konsekwencji.
31. Miłość powołaniem każdego człowieka.
32. Wszystko wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść.
33. Oceniamy swoje zachowanie i osiągnięcia w nauce za II semestr. Bezpieczne wakacje.
34. Wypadek – jak działam, w czym mogę pomóc?
35. Pierwsza pomoc przy zadławieniach/w zranieniach/skaleczeniach/ranach.
36. Resuscytacja – przywracanie tętna i oddechu.

Klasa VIII

1. Nabywamy umiejętność samooceny.
2. AIDS- wszystko, co powinienem wiedzieć - film video i pogadanka na temat tej choroby. *Edukacja prozdrowotna.*
3. Porozumiewamy się z ludźmi - ale jak? Poznanie warunków dobrego porozumiewania się w społeczeństwie.
4. Rozpoznawanie, wyrażanie i nazywanie uczuć – kształtowanie poczucia własnej wartości.
5. Marzenia - jak je realizować?
6. Dlaczego ciągle dopada nas stres? Jak mu przeciwdziałać, jak go kontrolować?
7. Sztuczna inteligencja – szansa czy zagrożenia? – dyskusja.
8. Ja, moje relacje oraz bezpieczeństwo w środowisku online i offline.
9. Poznaj swój kraj - o wartościach wycieczek.
10. Rozwiązywanie konfliktu to wielka sztuka, propozycje rozwiązywania sytuacji

konfliktowej.

11. Czy jestem patriotą? Polska –moja ojczyzna.
12. Agresja w szkole, domu, grupie rówieśniczej. Postacie agresji.
13. Jak media wpływają na nasze postawy? Analiza wybranych artykułów z prasy.
14. Tradycje Bożonarodzeniowe, wigilia klasowa.
15. Być autorytetem, mieć autorytet- co to właściwie znaczy?
16. Uzależnienie - czy mnie dotyczy? Bądźmy asertywni!
17. Oceniamy swoje zachowanie i osiągnięcia nauce za I semestr.
18. Człowiek i przyroda - wrogowie czy przyjaciele?
19. Bezpieczne ferie.
20. Skąd czerpiemy informacje? Jakie źródła informacji są wiarygodne, sposoby działania reklam na ludzi.
21. Postawy wobec osób z niepełnosprawnością.
22. Odżywianie i sposób przygotowania posiłków a zdrowie.
23. Pracuję nad swoim charakterem. Mój temperament, moja osobowość.
24. Tradycje wielkanocne.
25. Dlaczego należy unikać nudy?
26. Samoocena zachowania. Jak panować nad sobą - o emocjach, stresie i mechanizmach obronnych.
27. Marzenia - jak je realizować?
28. Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?
29. Wolontariat- sposób na aktywne życie wśród innych i dla innych.
30. Jestem Polakiem, więc jestem Europejczykiem.
31. Znaczenie przekazu wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie czasu.
32. Mądre wybory, decyzje drogą do wolności – ja i krytyczne myślenie.
33. Miłość i odpowiedzialność - postawy młodego człowieka.
34. O sztuce codzienności.
35. Czym jest praca w życiu człowieka? Jak mądrze i aktywnie wypocząć?
36. Nadszedł czas pożegnania...

ROZDZIAŁ IV

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Każdy rodzic jest najważniejszym sprzymierzeńcem i ambasadorem szkoły.
2. Rodzice, jako pierwsi nauczyciele swoich dzieci ponoszą szczególną odpowiedzialność za ich edukację, zaś nauczyciele poprzez edukację szkolną zrobią co w ich mocy, aby rodziców wesprzeć.
3. Wszyscy nauczyciele co dwa miesiące w wybrany dzień tygodnia będą oczekiwać w szkole w godzinach popołudniowych na rodziców, celem indywidualnych lub zbiorowych kontaktów w ramach „dnia otwartej szkoły”.
4. Na spotkaniach uzgodnione zostaną wspólne oczekiwania i formy współpracy. Nauczyciel wychowawca zadba o właściwy sposób przygotowania spotkania.
5. Rodzice zapraszani będą na oficjalne spotkania, akademie, finały konkursów szkolnych, prezentację prac szkolnych kół zainteresowań i innych.
6. Długofalowym celem współpracy z rodzicami jest pełne uczestnictwo rodziców w procesie edukacji i wychowania dzieci.

NORMY I ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE PODSTAWOWEJ W ZALESKICH

1. Uczeń zobowiązany jest do dbania o schludny wygląd zewnętrzny oraz noszenia stosownego stroju w stonowanych barwach. Noszony ubiór nie może zawierać nadruków prowokacyjnych i obraźliwych, wywołujących agresję, promujących używki. Zakazane jest noszenie bluzek z dużym dekoltem, garderoby odsłaniającej biust, brzuch, plecy oraz pośladki, a także bieliznę. Garderoba nie może być przezroczysta.
2. W czasie świąt, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych ucznia obowiązuje strój galowy: biała, szara, niebieska lub czarna bluzka/koszula oraz ciemne klasyczne spodnie lub spódnica/sukienka w wymienionych wcześniej kolorach.
3. Podczas zajęć wychowania fizycznego uczniów obowiązuje strój sportowy: biała koszulka gimnastyczna, granatowe lub czarne spodnie gimnastyczne oraz obuwie sportowe.
4. W budynku szkolnym uczniów obowiązuje obuwie zmienne sportowe o podeszwach niepozostawiających śladów.
5. W budynku szkolnym zabrania się noszenia nakryć głowy oraz ozdób zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.
6. Fryzura ucznia może mieć dowolną długość, ale zarówno kolor, jak i kształt muszą mieć

charakter naturalny – bez koloryzacji, przycinania i układania ich w sposób kojarzący się z subkulturami młodzieżowymi; włosy powinny być przede wszystkim czyste i starannie uczesane, długie – ułożone tak, aby nie przeszkadzały w pracy na lekcji (dziewczęta z długimi włosami powinny je związać lub upinać). Nie dopuszcza się noszenia nakryć głowy podczas pobytu w szkole (czapki, kaptury) oraz stosowania makijażu i malowania paznokci.

7. Zabrania się używania na terenie szkoły w czasie zajęć lekcyjnych i przerw telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych. Użycie telefonu jest możliwe podczas zajęć, na których narzędzia informatyczne i urządzenia mobilne wykorzystywane są jako pomoce dydaktyczne po uzyskaniu zgody nauczyciela.

8. Uczniowie przynoszą telefony komórkowe lub inny sprzęt na własną odpowiedzialność. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie lub zagubienie czy kradzież telefonu komórkowego lub innego sprzętu elektronicznego.

9. W przypadkach szczególnych uczniowie mogą kontaktować się z rodzicami poprzez telefon w sekretariacie lub za zgodą i w obecności pracownika szkoły –z telefonu własnego.

10. Bezwzględnie nie wolno do szkoły przynosić:

1. alkoholu, papierosów i środków odurzających;
2. petard i środków pirotechnicznych;
3. innych przedmiotów i substancji zagrażających bezpieczeństwu uczniów.

11. Atmosfera i porządek na lekcji mają duży wpływ na wyniki dydaktyczne uczniów.

W związku z tym uczniów obowiązuje:

1. punktualne przybycie na lekcje;
2. przygotowanie ławki do zajęć w czasie przerwy poprzedzającej lekcje; pozostawienie na blacie jedynie przyborów do pisania, zeszytu i książki z danego przedmiotu oraz innych niezbędnych pomocy dydaktycznych;
3. zachowanie umożliwiające nauczycielowi prowadzenie lekcji, a w szczególności respektowanie wszelkich jego poleceń;
4. szacunek i kultura osobista wobec nauczyciela i kolegów;
5. utrzymanie porządku wokół swojej ławki i w klasie, poszanowanie własności innych osób;
6. zakaz jedzenia, picia i żucia gumy;

12. W czasie przerw i zajęć świetlicowych nie wolno:

1. biegać i stwarzać zagrożenia dla siebie i innych;

2. zachowywać się hałaśliwie;
3. wdawać się w bójki i przepychanki;
4. lekceważyć uwag nauczyciela;
5. opuszczać budynku szkoły (poza wyznaczonymi okresami) ani terenu szkoły.

13. W stołówce trzeba przestrzegać ogólnie panujących norm dobrego wychowania, a w szczególności:

1. zachowywać się tak, aby nie przeszkadzać innym (zachować ciszę, w spokoju czekać na swoją kolej);
2. sprzątać po sobie (to znaczy odnosić naczynia, ustawiać krzesła i stoliki);
3. nie marnować jedzenia.

14. Po lekcjach należy uporządkować klasę, zbierając śmieci i ustawiając ławki. Należy sprawdzić, czy dekoracje w klasie i jej pobliżu nie wymagają poprawienia i w razie potrzeby przywrócić je do stanu, w którym zdobią, a nie szpecą szkołę.

15. Uczniowie starają się pracować nad własnym charakterem i postępować zgodnie z przyjętymi normami.

16. Przestrzeganie i stosowanie się do zasad i norm może być nagradzane, a nieprzestrzeganie karane. Nagrody i kary wymierza nauczyciel, wychowawca klasy, dyrektor zgodnie z obowiązującą procedurą.

ROZDZIAŁ V.

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczo - profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców dnia 10 września 2024 r.